



朝陽科技大學

112 年度 PBL 問題解決導向學習課程
成果報告書

【網站與關鍵字優化課程】

執行系別：行銷與流通管理系

授課教師：黃德睿

中華民國一一二年十一月十日

目 錄

壹、PBL 問題解決導向學習課程基本資料.....	1
貳、PBL 問題解決導向學習課程運作狀況.....	2
參、PBL 問題解決導向學習課程執行成效.....	3

壹、PBL 問題解決導向學習課程基本資料

課程名稱	網站與關鍵字優化				
授課教師	黃德睿	所屬系所	行銷與流通管理系		
聯絡電話	0918-957057	E-mail	sdemirci@cyut.edu.tw		
執行學期	112 學年度 1 學期	補助經費	☒ A 方案 ☐ B 方案		
課程代號	1498	授課時段	(一)5-7	修課人數	60

☒ 申請經費補助 A 方案

科目		編列上限	內容說明
業務費	印刷費	10,000	計畫執行所需印刷、影印、裝訂等費用。
	工讀費	8,800	協助教材製作、課程進行所需工讀費，176 元/時，校內學生支領。(1 人次為原則)
	材料費	4,000	教材製作所需，如美術、化學用品、食材等特殊耗材。
	勞工保險	307	依據本校勞工保險分攤金額表。(投保 10 天)
	勞工退休金	174	依據勞工退休級距表提繳工資 6%。
雜支		1,000	與計畫相關之紙張、光碟、隨身碟及耗材文具等。
總經費		24,305	每門課程編列補助總額至多以 24,305 元為原則。

☐ 申請經費補助 B 方案

科目		編列上限	內容說明
業務費	印刷費	10,000	計畫執行所需印刷、影印、裝訂等費用。
	工讀費	4,400	協助教材製作、課程進行所需工讀費，176 元/時，校內學生支領。(1 人次為原則)
	材料費	8,200	教材製作所需，如美術、化學用品、食材等特殊耗材。
	勞工保險	154	依據本校勞工保險分攤金額表。(投保 5 天)
	勞工退休金	45	依據勞工退休級距表提繳工資 6%。
雜支		1,000	與計畫相關之紙張、光碟、隨身碟及耗材文具等。
總經費		23,799	每門課程編列補助總額至多以 23,799 元為原則。

貳、PBL 問題解決導向學習課程運作狀況(說明如何運作 PBL 問題解決導向教學法、實施之週數、學生反應狀況學習等)

PBL 教學法以學生為中心，透過實際案例的解決來引導學生學習與實踐。在本課程中，學生首先被分配到小組，每個小組負責架設一個 Wordpress 網站以及把自己架設的網站向搜尋引擎方面優化。這些問題設計來模擬真實世界的挑戰，要求學生運用數位行銷的理論和工具來提出創新的解決方案。

教師的角色轉變為導師和顧問，提供必要的指導，同時鼓勵學生獨立思考和團隊協作。課程中也融入了定期的研討會，讓學生有機會分享進度，並從其他小組獲得反饋。

實施之週數：

課程在一個學期內進行，總共 16 週。前兩週專注於介紹建立 Wordpress 網站的基礎知識。之後的 14 週中，學生進行了密集的問題解決活動，包括問題研究、解決方案的設計、實施，以及結果的評估和修正。

課程大綱：

第 1 週 - 課程和 WordPress 簡介

課程介紹：目標，評估，作業

了解 WordPress：它是什麼，為什麼我們使用它，理解介面

第 2 週 - 設置 WordPress**

在本地機器上安裝 WordPress

在網絡主機上安裝 WordPress

了解 WordPress 設置

第 3-4 週 – 佈景主題與自定義

了解 WordPress 主題

如何安裝和自定義主題

WordPress 編輯器和構建工具

第 5 週 - WordPress 內容管理

創建和管理帖子，頁面

使用 WordPress 媒體庫

了解分類和標籤

第 6-7 週 - WordPress 插件

WordPress 插件概述

安裝和使用基本插件

用於特定目的的高級插件

第 8 週 - SEO 計畫回饋

個人或商業網站計畫回饋

第 9 週 – 期中報告

第 10 週 - SEO 簡介

理解搜索引擎優化 (SEO)

線上業務對 SEO 的重要性

搜索引擎的工作方式

第 11-12-13 週 - SEO 關鍵字研究

關鍵字的重要性

使用各種工具進行關鍵字研究

選擇高效能關鍵字的策略

實施元標籤、標題標籤、關鍵字和 URL 進行 SEO

第 14 週 - 技術 SEO

了解網站結構的 SEO

網站速度、手機優化和安全套接層 (SSL) 的重要性

WordPress 的 SEO

第 15 週 - WordPress SEO 外掛

WordPress SEO 外掛概述

理解和使用 Yoast SEO

其他流行的 SEO 插件

第 16 週 - SEO 分析與報告

Google Analytics 和 Google Search Console 簡介

理解 SEO 指標和 KPI

如何創建和解讀 SEO 報告

學生反應狀況學習：

學生普遍對 PBL 教學法給予正面的反饋。他們表示，透過參與真實案例的解決，能更深入地理解數位行銷的概念，並學習到如何將理論應用到實務中。學生也欣賞團隊協作的機會，這不僅提升了他們的溝通和領導能力，也加強了問題解決和批判性思考的技能。

課程結束時進行的自我評估和同儕評估中，學生反映了對 PBL 方法的高度認可，並認為這種學習模式有助於他們未來職業生涯的準備。

參、PBL 問題解決導向學習課程成效

一、PBL 問題解決導向學習課程紀錄列表

日期	課程主題	討論主題
10 月 9 日	各族網站	架設網站的目標
各組討論成果		
小組討論將規劃建置何種類型的網站，是電子商務網站還是部落格等。團隊也需要決定將銷售哪類產品，或是提供哪種服務。		

日期	課程主題	討論主題
10 月 16 日	設計概念	選擇適合的佈景主題
各組討論成果		
每個團隊必須尋找一個適合他們網站的 WordPress 佈景主題。為此，他們需要在各種平台上進行研究。		

日期	課程主題	討論主題
10 月 30 日	網站內容	創寫有吸引力網站內容
各組討論成果		
每個小組都必須想出有趣且吸引人的方法來介紹他們的產品或服務。他們需要上傳吸引人的圖片、提供資訊豐富的文字，並完成所有必要的網站內容。		

(申請補助課程執行期間為整學期，依課程設計表格可自行增減)

二、PBL 問題解決導向學習課程教學相關照片



說明：小組學習



說明：小組學習



說明：小組學習



說明：小組學習



說明：小組學習



說明：小組學習

(依課程設計，請附上 PBL 問題解決導向學習課程之活動討論照片且每張附上簡易說明，

照片張數可自行增減)

三、PBL 問題解決導向學習課程具體成效(請說明實施 PBL 教學與未實施 PBL 教學差別、PBL 教學透過小組議題討論、各方想法互相交流提出結論等方式等產生之成效為何)

實施 PBL 教學與未實施 PBL 教學的差異

實施 PBL 教學的課程，學生能夠在真實情境中學習，這增強了他們的實務操作能力與問題解決技巧。相比之下，未實施 PBL 教學的傳統課程更側重於理論學習，學生可能缺乏將理論與實務結合的機會。

PBL 教學法讓學生在學習過程中擔任更主動的角色，這樣的學習經驗能夠增強他們的自主學習和終身學習能力。與此同時，未實施 PBL 的學生可能更依賴教師的指導和教學計劃。

PBL 教學透過小組議題討論、各方想法互相交流提出結論的方式所產生的成效

透過小組議題討論，學生能在多元的思維中學習到如何整合不同觀點、建立共識，並在此過程中提升溝通與協調技能。

各方想法的交流不僅豐富了學生對於問題的理解，還激發了創造力與創新思維，這對於網站與關鍵字優化這一動態變化迅速的領域尤為重要。

PBL 教學法下的學生更能夠從不同角度分析問題，提出全面的解決方案。他們展示出的綜合思考能力和應用知識到實踐中的能力，明顯高於未經此種訓練的學生。

總結來說，PBL 教學法在網站與關鍵字優化課程中的實施，不僅提高了學生在專業領域內的實踐能力，還促進了他們在批判性思考、團隊合作以及創新能力上的發展。這些成效將對學生未來的學術進步和職業生涯產生長遠的正面影響。

四、PBL 問題解決導向學習課程學生學習成效

學生學習成效問卷調查 人數統計					
	非常 同意 (人數)	同意 (人數)	普通 (人數)	不同意 (人數)	非常 不同意 (人數)
1.參與本課程提升我的學習動機。	22	4	1	<u>0</u>	<u>0</u>
2.我能夠充分吸收老師所提供的教材。	23	4	0	0	0
3.我較喜歡具挑戰性的教材，以學習到更多。	23	4	0	0	0
4.本課程中，我較喜歡能引起我好奇心的教材。	22	3	2	0	0
5.在本課程中獲得好成績，對我來說是最滿足的事情。	23	4	0	0	0
6.參與課程我能獲得新發現與知識。	23	4	0	0	0
7.參與課程提升我的學習效率。	22	4	1	0	0
8.整體而言，參與課程對我的學習是有幫助的。	23	4	0	0	0
9. 整體而言，參與課程提升我的學習意願。	22	3	2	0	0
10. 透過本課程，我覺得我的思考能力增強了。	23	4	0	0	0
項目	人數				
1. 課程問卷施作份數	<u>27</u> 份				
2.學習成效提升人數 ※問卷調查平均分達3分以上(不含3分)之問卷人數	<u>27</u> 人				
3.學習成效提升人數占有修讀學生比率 └(依教育部指標訂定須達 65%) ※學習成效提升人數÷修課學生人數。	<u>N/A</u> %				